

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика развития речи детей
дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент, Кондратьева Т. Н., канд.
пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теории и методики развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения дошкольников.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: активизировать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» и др.

Изучению дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Русский язык и культура речи;

Дошкольная педагогика;

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи;

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Педагогика;

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

Театрализованная деятельность дошкольников;

Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье; Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста; Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Научно-исследовательская работа;

Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544 н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; основные принципы речевой коммуникации; <i>Уметь:</i> диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения (проводить обследование отдельных сторон речи, составлять характеристику речевого развития; оценивать коммуникативную ситуацию; проектировать педагогический процесс по развитию речи детей с учетом прогрессивных педагогических концепций (составлять перспективный и календарный планы, планы-конспекты занятий, театрализованных представлений, бесед, экскурсий и др.); организовывать процесс речевого развития и управлять им (привлекать внимание детей, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать условия для творческой речевой деятельности); анализировать эффективность коммуникативного акта для речевого развития ребенка; обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников; пользоваться учебной, методической литературой для выработки педагогических способов деятельности по речевому развитию детей. <i>Владеть:</i> грамотной речью, представляющей образец для подражания; современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> современные концепции речевого онтогенеза; коммуникативно-деятельностную методику развития речи детей дошкольного возраста; основные принципы речевой коммуникации <i>Уметь:</i> общаться с детьми; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами, родителями в решении задач речевого развития дошкольников. <i>Владеть:</i> культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> типичные возрастные особенности развития разных сторон речи детей (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи); технологии организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; о способах речевого развития детей; <i>уметь:</i> использовать воспитательный и духовно-нравственный, эстетический потенциал родного языка в работе с дошкольниками в разные режимные моменты; планировать,

	реализовывать и анализировать результаты непосредственно образовательной и внеучебной деятельности по развитию речи
	дошкольников. <i>владеть:</i> современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста; технологией организации педагогического процесса обучения родному языку и развития разных сторон речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь), базой системных научных знаний в области методики развития речи детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	82	32	50
Лекции	32	16	16
Практические	50	16	34
Самостоятельная работа (всего)	44	4	40
Виды промежуточной аттестации	54		54
Курсовая работа			+
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	180	36	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	1	4

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь):

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников.

Модуль 3. Методика развития связной речи дошкольников:

Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Методика обучения дошкольников пересказыванию.

Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных:

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи детей в детском. Диагностика речевого развития детей (.

Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей» (2 ч.)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнаучные, психологические и лингвистические основы теории и технологий развития речи детей. Методы научного исследования в теории и технологиях развития речи

детей. Этапы экспериментального исследования. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.

Тема 2. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей»
(2 ч.)

Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я. А. Коменского И. Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в педагогической системе М. Монтессори. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л. Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку («Азбука», «Книги для чтения»). К. Д. Ушинский как основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в разработку методики использования русского фольклора. Роль Е. И. Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду. Взгляды Е. А. Флериной на развитие речи детей. Е. А. Флериной о значении, содержании художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию. Создание программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы XX в. Теоретические исследования области психологии речи на данном этапе. Введение обучения в детском саду. Создание программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста на основе деятельностного подхода. Основные направления исследований в области речевого развития и обучения родному языку дошкольников в 60–90-е годы XX в. Роль М. М. Кониной. В. И. Логиновой, А. М. Бородич, Ф. А. Сохина, Г. М. Ляминой в исследовании различных сторон речевого развития. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов XX в. Перспективные направления исследований области речевого развития и обучения родному языку дошкольников на современном этапе.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей, задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Научные основы программы развития речи. Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и основные задачи их реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности, художественная литература, различные виды искусства). Методы и приемы развития речи детей в детском саду, их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (10 ч.)

Тема 4. Словарная работа в ДОУ (2 ч.)

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.

Тема 5. Словарная работа в ДОУ (2 ч.)

Последовательность работы над словарем. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Диагностическое обследование детского словаря.

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Понятие «грамматический строй родного языка». Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по

формированию грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Тема 8. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Сущность понятия «Звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, слово произношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичны фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики.

Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Модуль 3. Методика развития связной речи дошкольников (10 ч.)

Тема 9. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

Тема 10. Обучение детей диалогической речи (2 ч.)

Характеристика диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 11. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучения рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Виды детских сочинений. Приемы обучения творческому рассказыванию. Формирование поэтического словесного творчества детей. Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Дидактические игры, игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры в обучении детей разным типам связных высказываний; их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в

разных видах деятельности. Методика изучения связной речи дошкольников.

Тема 12. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Тема 13. Методика обучения дошкольников пересказыванию (2 ч.)

Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа. Требования к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.

Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (6 ч.)

Тема 14. Подготовка детей к обучению грамоте (2 ч.)

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методы обучения грамоте в русской школе: исторический аспект. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте

Тема 15. Планирование работы по развитию речи детей в детском (2 ч.)

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Их взаимосвязь в планировании непосредственно образовательной деятельности работы с детьми, в повседневной жизни. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

Задачи и основные направления методической работы по развитию речи в дошкольных учреждениях. Старший воспитатель и заведующий как организаторы и руководители работы по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду. Оказание методической помощи и повышение уровня знаний и мастерства воспитателей. Основные формы методической работы. Методический кабинет, требования к его оформлению. Технические средства обучения. Отражение вопросов развития речи детей в годовом плане работы. Работа с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Задачи, основные направления и формы методической работы по развитию речи детей.

Тема 16. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Игровые приемы и наглядный материал в обследовании детской речи. Оформление и интерпретация результатов диагностики. Учет результатов диагностики при планировании и организации процесса развития речи детей. Определение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи дисциплины
2. Уровни профессиональной подготовки студентов и требования, предъявляемые к знаниям и умениям бакалавров по дисциплине.
3. Научные основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».
4. Роль языка и речи в развитии ребенка.

5. Функциональные характеристики языка.
6. Методы, этапы, научный аппарат исследования по теории и технологиям развития речи детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить аннотации на работы Н. И. Красногорского «Речевые рефлексы у детей», «Этапы развития речи у детей» [4, с. 8–11].
2. Составить текстуальный конспект работ М. М. Кольцовой «Движение и развитие сенсорной речи», «Движение и развитие моторной речи» [4, с. 12–23].
3. а) Заполнить таблицу «Функциональные характеристики родного языка» (на основе материалов учебника) [1].

Группа характеристик Функциональные характеристики родного языка

- б) На основании данных таблицы охарактеризовать роль языка и речи в развитии ребенка.
- 4*. Изучить извлечения из фундаментальных трудов основоположников научных психологических школ Л. С. Выготского «Мышление и речь», С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», А. А. Леонтьева «Речевая деятельность». Охарактеризуйте общность и различие подходов авторов к проблеме взаимосвязи мышления и речи, к определению понятий «язык», «речь». (Примечание: знаком * отмечены задания повышенной сложности, выполняемые по желанию студента).
- 5*. Охарактеризуйте значение методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи.

Тема 2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского:
 - а) К. Д. Ушинский о воспитательно-образовательном значении родного языка; б) К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку; в) анализ педагогических принципов, содержания и методов обучения, логических упражнений в учебной книге К. Д. Ушинского «Родное слово»; г) использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
1. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой:
 - а) основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е. И. Тихеевой;
 - б) Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи, о содержании и методах словарной работы в детском саду;
 - в) Е. И. Тихеева об использовании картин и игрушек в развитии речи детей; г) характеристика занятий по «Живому слову».
2. Современные исследования в области теории и технологий развития речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить реферат по вопросам развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского.
2. Зафиксировать главные мысли (произвольно, цитатно, с помощью структурно-логических схем, смешанным способом) источников:
 - а) Е. Н. Водовозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» [5, с. 114–124];
 - б) Е. И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)» [5, с. 126–143];
 - в) Е. И. Тихеева «Детский сад» [5, С. 144–148].

Тема 3. Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду.
2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении.
3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе работы с материалами учебника [1, с. 84–88] составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития речи».
- 2*. Подготовить аналитический обзор статей раздела «Система работы по развитию речи в детском саду», включенных в хрестоматию [4, с. 154–186].

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (10 ч.)

Тема 4. Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение словарной работы.
2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитический обзор материалов хрестоматии: М. М. Кольцова «Ребенок учится говорить», А. Р. Лурия «Развитие значения слов», В. В. Гербова «Понимание, называние и использование глаголов», А. Богатырева «Понимание слов детьми трех-пяти лет» [4, с. 187–214].

2. Подготовить мини-сообщение на тему «Особенности развития словаря дошкольников» (возрастная группа на выбор) по материалам учебника и хрестоматии: В. И. Яшина

«Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни» [4, с. 214–222]. Ю. С. Ляховская «Особенности словаря старших дошкольников» [4, с. 223–226].

Тема 5. Методика словарной работы в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.
3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат на одну из тем:

- Методика словарной работы с детьми 3–4 лет;
- Методика словарной работы с детьми 5–6 лет.

2. Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности по словарной работе в любой возрастной группе. Провести занятие в группе сокурсников. Проанализировать его.

3. Подобрать дидактические игры (5–6) для разных возрастных групп на активизацию и закрепление словаря. Подготовить (конспект и наглядный материал) для проведения в группе детского сада.

4. Прочитайте речевые ситуации, предложенные воспитателем детям старшего дошкольного возраста. Какая из ситуаций, на ваш взгляд, наиболее применима для формирования умений подбирать синонимы и антонимы, находить адекватные слова к определенным речевым ситуациям, сознательно отбирать языковые средства. Почему? Предложите собственные варианты речевого поведения воспитателя.

Ситуация 1. «Собрался зайчонок в цирк. Настроение у него прекрасное! Он такой

веселый! А как по-другому сказать, какой зайчик? Подбери к слову «веселый» слова, близкие по смыслу [радостный, бодрый, шустрый, оживленный]. А если зайчик был веселый, то он домой не шел, а [...] (скакал, прыгал, мчался, неся) бельчонка в цирк не взяли, поэтому он был совсем не такой как зайчик. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу [...] (грустный, печальный, огорченный) и домой он не шел, а [...] (плелся, тащился, брел)».

Ситуация 2. «Можно ли так сказать: легкий чемодан, тяжелый чемодан, трудный чемодан; или легкая задача, трудная задача, тяжелая задача?»

Можно ли сказать:

- «Мамочка, я тебя, громко-громко люблю!» А как сказать правильно? Как можно еще сказать?

- «Папа, иди шепотом». Как лучше сказать?

- «Никак не могу рубашку из тела вынуть». Это правильное выражение? Почему».

Ситуация 3. «Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь. Какими словами можно сказать про осень? Какая она?». Затем дается противоположная ситуация: А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода еще теплая. Как можно сказать про такую осень, какая она? Детям необходимо вычленить существенные признаки ранней и поздней осени:

- Ранняя, золотая, солнечная, теплая, ласковая;

- Пасмурная, дождливая, прохладная, тоскливая, холодная, хмурая.

Ситуация 4. «Можно ли так сказать: легкий чемодан, тяжелый чемодан, трудный чемодан; или легкая задача, трудная задача и тяжелая задача и т. п.».

– Можно ли сказать:

- «Мамочка, я тебя громко-громко люблю!»;

- «Папа, иди шепотом»;

- «Никак не могу рубашку из тела вынуть»;

- «Цветочки завяли. А когда они отвянут?»

5. Разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Теоретические основы формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка.

2. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте рецензию на книгу С. Н. Цейтлин «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» [7].

Справка: рецензия – это критически аргументированная оценка позиции автора и уровня ее представления в источнике. В процессе рецензирования определяется актуальность проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны и оригинальности авторского подхода, практическая значимость.

Тема 7. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.

2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей:

- ☐ в младших группах;

- ☐ в средней группе;

- ☐ в старшей и подготовительной к школе группах.

3. Морфологические ошибки в речи дошкольников

4. Объем грамматических навыков в области словообразования.

5. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей:

- ☐ в младших группах;

- ☐ в средней группе;

- ☐ в старшей и подготовительной к школе группах.
- 6. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста.
- 7. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.
- 8. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей:
 - ☐ в младших группах;
 - ☐ в средней группе;
 - ☐ в старшей и подготовительной к школе группах.
- 9. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе наблюдений за речью детей 2–5 лет, материалов исследований К. И. Чуковского, С. Н. Цейтлин, А. Г. Тамбовцевой составьте словарь «Детское словотворчество».
2. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию способов словообразования (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.
3. Проанализировать результаты проведения.
4. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию морфологической стороны речи (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.
5. Проанализируйте результаты проведения дидактических упражнений.
6. Подготовьте наглядный материал и конспект 5–6 игр и дидактических упражнений по формированию синтаксической стороны речи детей (возрастная группа на выбор) для проведения в студенческой аудитории.
7. Проанализируйте результаты проведения игр и дидактических упражнений.

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.
2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.
3. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.
4. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
5. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Оформите альбом «Формирование правильного произношения звука» в соответствии с этапами обучения правильному звукопроизношению.
2. Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению звукопроизношению. Проанализировать эффективность ее организации.
3. Объясните следующее явление: звуки [Р] и [Л], которые ребенок произносит в 6–7 месяцев, он не может произнести в 2–3 года. Почему?
4. Чем объяснить явление «переупотребления» звука у детей. Почему ребенок начинает заменять более сложным звуком более простой в артикуляционном отношении?
5. Какой совет должен дать воспитатель родителям, которые обратились за консультацией по следующему вопросу:
«Сыну четыре года. Он все еще не научился произносить звуки Р, Л, Ж, Ш. Уж мы с ним занимаемся изо всех сил. Столько стихотворений заучили, столько скороговорок и чистоговорок – и все без толку. Мы постоянно исправляем его ошибки, требуем правильного произношения, а результата все никакого. Иногда, как будто специально, он начинает делать ошибки даже в тех словах, которые до этого произносил правильно».

Модуль 3. Методика развития связной речи дошкольников (20 ч.)

Тема 9. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)
Вопросы для обсуждения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Задания для самостоятельной работы

1. На основании анализа статей С. Л. Рубинштейна «Развитие связной речи» [4, с. 354–358], А. М. Леушиной «Развитие связности детской речи» [4, с. 358–369] и материалов учебника [1, с. 245–253.] охарактеризуйте понятия «связная речь», «ситуативная речь», «контекстная речь» и ответьте на вопрос: какова основная линия развития связной речи детей дошкольного возраста?
2. Прочитайте статьи Г. Л. Розенгарт-Пупко «Формирование речи у детей раннего возраста», Н. М. Аксариной «Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста» и заполните таблицу «Ориентировочные показатели развития речи детей от года до 3-х лет» [4, с. 371–380].

Тема 10. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.
2. Разговор воспитателя с детьми как метод обучения диалогической речи в повседневном общении.
3. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.
4. Речевые ситуации в обучении детей диалогической речи.

Задание для самостоятельной работы

Прочитайте статью Щербининой Ю. (Дошкольное воспитание. – № 9, 2004. – С. 102–107). Решению какой задачи речевого развития дошкольника посвящена данная публикация? Какие методы и приемы, способы речевого воздействия и эффективного реагирования предлагает автор статьи для контроля над агрессией слова? Что из названных способов речевого воздействия и эффективного реагирования в конкретной ситуации представляется Вам наиболее применимым на практике.

Тема 11. Беседа как метод обучения диалогической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.
2. Классификация, тематика, содержание бесед.
3. Структура беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат на тему «Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста»
2. Разработать подробный конспект беседы с детьми дошкольного возраста (примерная тематика: «О родном городе», «О школе», «Подарок маме», «Времена года», «О культуре поведения» и т. д.).

Тема 12. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды детских рассказов по картинкам.
2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинкам.

3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.
4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат по теме «Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи».
2. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста (описание картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). Проанализируйте результативность ее организации с точки зрения соответствия дидактическим требованиям (тщательность предварительной подготовки, соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей; ее воспитательный характер, эмоциональный характер; структура; сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям, учет достигнутых результатов, связь с последующей работой по развитию речи).

Тема 13. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды детских рассказов по картинам.
2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинам.
3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.
4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить и защитить реферат по теме «Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи».
2. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста (описание картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). Проанализируйте результативность ее организации с точки зрения соответствия дидактическим требованиям (тщательность предварительной подготовки, соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого развития детей; ее воспитательный характер, эмоциональный характер; структура; сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям, учет достигнутых результатов, связь с последующей работой по развитию речи).

Тема 14. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.
2. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.
3. Методика обучения детей пересказыванию. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы

1. Считаете ли Вы методически правильным использование описанных ниже приемов? Почему? Какие умения по анализу литературного текста планирует сформировать педагог у старших дошкольников? Предложите собственные задания, способствующие переносу этих умений в собственную речевую деятельность детей.
 - а) Воспитатель читает небольшой по объему рассказ К. Д. Ушинского «Играющие собаки» с четко выраженной композицией. Название рассказа при чтении не дается. После чтения

детям задаются вопросы:

- 1) О чем говорится в рассказе?
- 2) О чем говорится в начале рассказа?
- 3) О чем говорится в середине рассказа?
- 4) Чем заканчивается рассказ?
- 5) Как можно назвать этот рассказ?
- б) Детям читается рассказ, в котором четко представлена взаимосвязь его структурных частей (например, от понимания начала зависит понимание развертывания события, факта). При чтении опускается одна из структурных частей (начало, середина или конец). После чтения перед детьми ставится вопрос:

- 1) Все ли было понятно в рассказе?
- 2) Какой части в рассказе не хватает?
- 3) О чем может говориться в начале рассказа (середине, конце)?
2. Подберите литературные произведения для пересказа (возраст детей на выбор), составьте вопросы для беседы по пересказу.

3. Пронаблюдайте организацию непосредственно образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста пересказу литературных произведений (допускается использовать видеозапись). Проанализируйте организацию непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдены ли требования к отбору произведений для пересказа?
- какой вид пересказа (подробный или близкий к тексту; краткий или сжатый; выборочный; с перестройкой текста; с творческими дополнениями) был использован на занятии?
- отвечают ли пересказы детей следующим требованиям: осмысленность, полнота передачи, последовательность и связность, использование оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами, плавность (отсутствие длительных пауз, выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа)?
- какова структура непосредственно образовательной деятельности?

Тема 15. Обучение детей творческому рассказыванию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение творческого рассказывания для речевого и интеллектуального развития детей.
2. Этапы обучения творческому рассказыванию.
3. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
4. Методика обучения творческому рассказыванию.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-сообщение на тему «Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе экспериментальной деятельности».
2. Составить конспект занятия по обучению детей творческому рассказыванию и провести его.

Тема 16. Обучение дошкольников монологу-рассуждению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.
2. Особенности детских рассуждений.
3. Методика обучения детей рассуждениям.
4. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения.

Задание для самостоятельной работы

1. Правильно ли сформулированы педагогом следующие аргументированные высказывания (назовите основные недочеты в формулировке высказываний аргументированного типа). По возможности предложите свои варианты высказываний.

а) «Послушайте внимательно и скажите, то, что я сейчас вам прочитаю, будет предложение

или нет? «Бабушка...внучка...любит» [Это не предложение, потому что там говорится: «Бабушка...внучка...любит»]. То есть просто отдельные слова, да? То есть не предложение, потому что нет такой последовательности слов, чтобы она заключалась в предложении? [Бабушка любит внучку]».

б) «Ребята, вы все внимательно слушали, что сочинил наш Дима. Так что же у него получилось: сказка или рассказ? [...]. Правильно, рассказ. А почему не сказка? [...]. Да, потому что мы с вами уже говорили о том, что в сказке обязательно происходит какое-то чудо, а в рассказе просто повествуется о каком-либо предмете или событии. В Димином рассказе есть какое-то чудо? Нет. Значит это действительно рассказ, а не сказка».

2. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению детей монологу-рассуждению, смоделируйте ее организацию с дошкольниками (возрастная группа на выбор).

Тема 17. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ) (2 ч.)
Вопросы для обсуждения

Составление творческих рассказов по картине с использованием элементов ТРИЗ.

1. Обучение составлению загадок, качественной характеристике объектов с использованием элементов ТРИЗ.
2. Сочинение сказок и стихотворений с использованием элементов ТРИЗ.
3. Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте и проведите непосредственно образовательную деятельность с использованием элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ).
2. Подготовьте и проведите непосредственно образовательную деятельность с использованием наглядного моделирования и мнемодорожек.

Тема 18. Презентация портфолио студентов (2 ч.)

Портфолио студентов включает все выполненные ранее виды работ в рамках изучаемой дисциплины (конспекты занятий, игр и т. п.)

Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (14 ч.)

Тема 19. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте (2 ч.) Вопросы для обсуждения

1. Место подготовки к обучению грамоте в системе работы по развитию речи.
2. Сущность понятий «письмо» и «чтение».
3. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
4. Фонематическое восприятие – основа овладения навыками письма и чтения.
5. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Задание для самостоятельной работы

Законспектировать материалы книги А. Р. Лурия «Письмо и речь. Нейролингвистические исследования». – М. : Академия, 2002. – С. 11–76.

Тема 20. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление детей со словом.
2. Ознакомление детей со словесным составом предложения.
3. Ознакомление детей со слоговым строением слова.

Задания для самостоятельной работы

– Подготовьте аналитический обзор современных методических пособий по подготовке

дошкольников к обучению грамоте.

– Подготовьте и проведите занятие по подготовке к обучению грамоте.

Тема 21. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова (2 ч.) Вопросы для обсуждения

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу.
2. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове.
3. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук.
4. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б.

Эльконину. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте наглядный материал для работы по одному из направлений по подготовке к обучению грамоте.
2. Подготовьте и организовать непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте.
3. Проанализируйте содержание методических пособий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Тема 22. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.) Вопросы для обсуждения

1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перспективный план работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.
2. Составьте календарный план работы по развитию речи на две недели в старшей группе детского сада.
2. Проанализируйте календарный план работы по развитию речи, составленный однокурсником.
4. Ознакомьтесь с годовым планом работы детского сада: какое место отводится в данном плане решению задач речевого развития дошкольников, чем это обусловлено, какие мероприятия, направленные на речевое развитие детей, запланированы в годовом плане?

Тема 23. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность речевой диагностики.
2. Задачи диагностики речевого развития.
3. Требования, предъявляемые к методам исследования.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Диагностика литературного развития дошкольников.

Задание для самостоятельной работы

1. Проведите комплексное обследование состояния речевого развития ребенка.
2. Составьте характеристику речевого развития на основе результатов диагностики.

Тема 24. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте консультацию для воспитателей дошкольных учреждений на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».

2. Подготовьте наглядный материал для родителей на тему «Говори правильно».

Тема 25. Итоговое тестирование (2 ч.)

Итоговое тестирование включает вопросы 4 ранее изученных модулей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (10 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте глоссарий по модулю

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь) (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

☐ Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.

Шестой семестр (70 ч.)

Модуль 3. Методика развития связной речи дошкольников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

☐ Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.

Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Разработайте игровые ситуации для занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Обоснуйте возможности использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ).
- Определите педагогические условия использования наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).
- ☐ Составить консультацию для воспитателей ДООУ на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».
- ☐ Определить тему методического семинара по речевому развитию и предполагаемую тематику докладов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста.

2 Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.

3 Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

4 Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных).

5 Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе.

6 Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.

7 Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений. 8 Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста.

9 Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста.

10 Воспитание речевой активности у детей раннего возраста.

11 Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.

12 Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы).

- 13 Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи. 14 Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
- 15 Развитие диалогической речи у детей 5 лет.
- 16 Формирование морфологической стороны речи у детей 5 лет.
- 17 Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.
- 18 Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь).
ПК-2 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Методика развития связной речи дошкольников.
ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Музыкальная психология и психология музыкального

образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкальное искусство
православия в общеобразовательной школе, Организация

познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технические средства обучения, Технологии и методики постановки детского голоса, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Хороведение и хоровая аранжировка.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы музыкальной коммуникации, Педагогическая практика, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Художественная интерпретация музыкального произведения, Этнопедагогика.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития речи ребенка дошкольного возраста, периодичность его речевого развития, методику развития разных сторон речи ребенка- дошкольника. Владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполное знание и понимание основного содержания дисциплины, дает неаргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, затрудняется с демонстрацией примеров, слабо владеет навыками монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь речевых явлений, владеет научной терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
---------	--

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить схему "Виды занятий по обучению дошкольников родному языку"
2. В каких образовательных областях в соответствии с ФГОС реализуется содержание работы по развитию разных сторон речи дошкольников?

Модуль 2: Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь)

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать конспект занятия с использованием современных технологий развития речи дошкольников

Модуль 3: Методика развития связной речи дошкольников

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить конспект занятия по развитию связной речи детей с использованием технологии ТРИЗ.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Составить консультацию для воспитателей ДООУ на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».
2. Определить тему методического семинара по речевому развитию и предполагаемую тематику докладов.
3. Подготовить консультацию для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-6)

1. Определить предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Назвать и описать методы научного исследования.
2. Раскрыть понятие «профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников». Упорядочить и охарактеризовать уровни подготовки, профессиональные умения.
3. Показать роль родного языка в развитии личности ребенка. Систематизировать функциональные характеристики родного языка.
4. Охарактеризовать теоретические основы (психологические, естественнонаучные, лингвистические) дисциплины «Теория и методика развития речи детей».
5. Определить роль К. Д. Ушинского в становлении методики первоначального обучения детей родному языку. Произвести оценку педагогического наследия К. Д. Ушинского с позиций современной теории и практики развития речи детей дошкольного возраста.
6. Определить роль Е. И. Тихеевой в создании теории и технологий развития речи детей в детском саду. Произвести оценку основных теоретических положений ее педагогического наследия.
7. Классифицировать основные направления исследований в области речевого развития дошкольников в 60–90-е XX века. Сделать критический обзор современных исследований в области речевого развития дошкольников.
8. Определить вклад Ф. А. Сохина в разработку теории развития речи детей.

9. Проанализировать содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

10. Рассмотреть целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально-коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Рассмотреть основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения).

12. Охарактеризовать виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.

13. Рассмотреть задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

14. Охарактеризовать методические принципы развития речи.

15. Определить приоритетные линии речевого развития, проанализировать, насколько отражены преемственные и перспективные связи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.

16. Охарактеризовать средства развития речи.

17. Охарактеризовать методы и приемы развития речи детей в детском саду.

18. Рассмотреть задачи и содержание словарной работы, выявить ее место в общей системе работы по развитию речи и значение в развитии детей.

19. Рассмотреть методы и приемы, принципы словарной работы/

20. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

21. Выявить возможности проведения словарной работы в разных видах деятельности.

22. Описать методику словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

23. Выявить особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

24. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

25. Назвать и описать методы и приемы обучения грамматически правильной речи; продемонстрировать педагогические ситуации использования методов и приемов обучения грамматически правильной речи.

26. Описать методику и пути формирования грамматической стороны речи детей в возрастных группах.

27. Рассмотреть диагностику состояния грамматических навыков у детей разного возраста. Привести примеры диагностических заданий и анализ их выполнения. Описать методику исправления грамматических ошибок детей.

28. Выявить значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка, для развития личности ребенка и для подготовки к обучению в школе. Рассмотреть разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

29. Выявить анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.

30. Выявить и описать типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Проанализировать содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах.

31. Охарактеризовать этапы обучения правильному звукопроизношению.

32. Рассмотреть методику обучения детей чистому и правильному произношению звуков и слов в непосредственно образовательной деятельности.

33. Рассмотреть понятие «связная речь» и виды связной речи, выявить их характерные особенности.

34. Выявить особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

35. Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
36. Рассмотреть беседу как метод обучения диалогической речи. Классифицировать беседы, их тематику и содержание.
37. Рассмотреть задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Охарактеризовать методические приемы обучения рассказыванию.
38. Описать методику обучения детей пересказу в разных возрастных группах, охарактеризовать приемы обучения.
39. Описать методику обучения рассказыванию по игрушкам в возрастных группах.
40. Выявить особенности восприятия детьми картин. Сформулировать и проанализировать требования к отбору картин для рассказывания.
41. Классифицировать и охарактеризовать виды рассказов детей по картине. Описать методику обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Проиллюстрировать ее примерами.
42. Описать методику обучения рассказыванию из опыта, охарактеризовать тематику и виды рассказов, приемы обучения в разных возрастных группах. Проиллюстрировать примерами.
43. Выявить сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Определить этапы развития детского словесного творчества.
44. Выявить условия для обучения творческому рассказыванию. Охарактеризовать приемы обучения творческому рассказыванию.
45. Рассмотреть понятие «художественно-речевая деятельность детей» (инсценирование художественных произведений, игры-драматизации по литературным произведениям, литературные утренники и вечера досуга).
46. Выявить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
47. Рассмотреть задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.
48. Описать методику ознакомления детей со словом и предложением, со слоговым строением слов. Проиллюстрировать примерами.
49. Описать методику ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Проиллюстрировать примерами.
50. Описать методику подготовки детей к обучению письму. Проиллюстрировать примерами.
51. Определить значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Охарактеризовать принципы планирования. Рассмотреть виды планирования.
52. Рассмотреть задачи и основные направления методической работы в детском саду. Систематизировать формы методической работы в детском саду.
53. Выявить значение диагностики речевого развития детей, определить ее сущность, рассмотреть ее задачи.
54. Описать методику обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Проиллюстрировать примерами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11124-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444511>
3. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>
4. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/417>
5. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=12481>
6. Протасова Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55849&sr=1>
7. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
8. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index>

Дополнительная литература

1. Ошкина, Е. С. Контрольные работы по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» : учеб.-метод. пособие для студентов-заочников / Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 101 с. (5,9 п. л.)
2. Подготовка педагога к обучению детей грамоте : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Киркина, С. Н. Маскаева, Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 87 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatii> - Международный образовательный портал « Маам.ru»: учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию

речи, конспекты занятий по развитию речи

5. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

6. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей

7. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию
Журнал «Воспитатель ДОУ»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4. Помещение для самостоятельной работы. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.